

XXXI CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN (INFAD)

I CONGRESO INTERNACIONAL ECALFOR DE CALIDAD E INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR

“Calidad Educativa y Personalidad Positiva: De las dudas a las certezas”
“Propuestas de intervención en Infancia, Adolescencia y Tercera Edad”

MELILLA 9, 10, 11 Y 12 DE MAYO DE 2022

Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte de Melilla
Universidad de Granada

Del llegar a ser, al ser



ORGANIZA:

- Asociación Internacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia, Mayores y Discapacidad.

INFAD <https://www.infad.eu/es/asociacion-infad-de-psicologia/>

- Proyecto ECALFOR <https://ecalfor.eu/>

- Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte de Melilla
(C/ Santander, n.º 1. CP 52005 Melilla)
<https://faedumel.ugr.es/>

P R O G R A M A



COLABORAN:



PRESENTACIÓN

¡UNA BUENA NOTICIA! UN CONGRESO IMPORTANTE.

Presentar un nuevo congreso internacional de “Psicología y Educación” es, para nosotros, poder ofrecer una buena noticia y, sobre todo, porque deseamos que sea sobre “Calidad e Innovación en Educación Superior”, y lo vamos a hacer desde una orientación de psicología y educación positiva. Conocer y reflexionar sobre “Calidad e Innovación en Educación Superior”, desde el punto de vista de la misma educación y desde la psicología, es el objetivo principal del congreso.

Vivimos en una época de grandes cambios. Cambios científicos y tecnológicos en las telecomunicaciones, electrónica y las ciencias de la computación. En la micro-genética, la robótica, la bioingeniería... Cambios en las nuevas ciencias sociales... En el estudio de la complejidad humana, y social... Cambios en la nueva psicología, en la educación y en la calidad de la educación... Todo ello ha hecho que nuestra sociedad se haya transformado profundamente. Cambios y cambio social. Con ello están cambiando las estructuras sociales y las reglas fundamentales de la convivencia, de las relaciones de grupo, de la estabilidad de la familia, de las creencias e ideologías, de las jerarquías de los valores, de la concepción del hombre y del mundo, de la función y del papel de la mujer, etc.

Cambios y cambios. Nuestro presente, que es ya pasado, nos muestra importantes cambios sociales y tecnológicos. Se multiplica la transformación de la tecnología electrónica, la sociedad de la información, la electrónica digital. Las arquitecturas modernas de los ordenadores, el proceso digital de señales, la bioingeniería, las nuevas redes sociales, el mundo abierto a todos a través de Internet y las redes sociales, las nuevas comunicaciones por teléfono móvil, las PDA o el iPhone, etc.

Ese presente actual, que momento a momento se convierte en “pasado”, ha visto el cambio más impresionante de la historia científica, tecnológica y social que haya acontecido, y está aconteciendo, en estos momentos en la humanidad, y la educación no debe estar ajena a ello y en consecuencia nos sigue planteando sus interrogantes sobre cómo afrontar y cómo servirnos de tanta tecnología y tanto cambio. La educación presenta dudas y certezas sobre ello. Todo cambio exige una reflexión. ¿Qué mantener y qué innovar? La educación, que reflexiona sobre sí misma y su poder generador de vida y de cambios, nos pide una profunda reflexión sobre ello. Ninguno de esos cambios representa una dificultad. Una dificultad no es un problema sino una oportunidad para la reflexión.

Algo ha cambiado y está en cambio, pero algo pensamos que debe permanecer. Porque el cambio, que se asume, desde una perspectiva positiva, no nos deja desnudos del pasado sino ricos, experimentados, ciertos, vitales y seguros ante nuestro futuro. En educación todo cambio no es sólo un cambio externo en nuestras vidas, que sí, sino también y ciertamente un cambio interno en nosotros mismos. Ese es el principio psicológico de identidad. Vamos cambiando, pero no podemos dejar de seguir siendo nosotros mismos, cuando somos ricos y maduros internamente, cuando recibimos los cambios como oportunidades de crecimiento.



Decíamos al principio que conocer y reflexionar sobre “Calidad e Innovación en Educación Superior”, desde el punto de vista de la misma educación y desde la psicología, es el objetivo principal de este congreso.

Dar respuesta a ese objetivo y plantearnos, en profundidad, la Calidad e Innovación en Educación Superior desde un punto de vista de la misma Educación y de la Psicología nos obliga a formularnos personalmente muchas preguntas, y formularlas a los científicos, investigadores, docentes, educadores, gestores de la educación, a los políticos... y ello nos lleva a plantear, con rigor y científicidad, el congreso internacional, que os estamos presentando.

Nos obliga a definir y redefinir los conceptos de educación, de la calidad de la educación, de la innovación en la enseñanza superior y la perspectiva desde la que lo abordamos nos obliga a repensar el papel, de las tecnologías, de la información y la comunicación, de los conocimientos a transmitir, de las didácticas educativas, del mismo ser educadores.

Nos obliga a plantearnos, por ejemplo, cómo defender nuestra autonomía personal, nuestra personalidad, nuestros criterios, nuestro ser persona, nuestra reflexión sobre la educación, y la calidad de esta, y/o el, papel a desempeñar por la enseñanza superior frente a invasores tan seductores y poderosísimos como los gigantes tecnológicos de extraordinario poder como son los GAFa (acrónimos de Google, Apple, Facebook, Amazon, Internet, las Social Networks, etc.), capaces de introducirse hasta las neuronas más recónditas y superponerse ante cualquier estructura social y/o responsabilidad personal, para terminar, sometiéndonos (voluntaria o inconscientemente) a smartphones, smartwaschs, smarttvs, robots, PDs portátiles o fijos que se nos presentan con “guantes de terciopelo” en manos ofertadas como ayudas cada vez más imprescindible para hacernos la vida más fácil, feliz y fecunda, más sabios y educados, pero sometiéndonos a su tiranía y dependencia. No son despreciables esas ayudas, sino solo problemático su uso equivocado y arrollador y la dificultad de superar ese no mantenerse enganchado a ellos y seguir siendo nosotros mismo.

La educación, en positivo, nos obliga a una reflexión en profundidad sobre ella misma y sobre nosotros como “educandos” y como “educadores”. Y esta reflexión, en profundidad, es necesaria porque, de casi nada tenemos certezas universales y/o inequívocas y el interrogante y la duda, es el cimiento de nuestras certezas. La duda es necesaria para el progreso, para el cambio, para la educación. Pero la duda solo es inicio y base de la búsqueda de las certezas y de las seguridades.

La educación nos debe ayudar a tener una visión no etnocéntrica del mundo que nos rodea, a ser creativos, a ser exploradores en los entornos que nos circundan, en cualquiera de sus manifestaciones. A no ser solo espectadores, sino también autores. La educación nos debe llevar a no quedarnos al margen, pasivos o meros críticos de lo que otros acometen. Debemos implicarnos. El ser humano creativo sabe salirse de la masa anónima. Debe tener el valor de disentir, de aceptar las consecuencias de ser divergente, de asumir el hecho de pasar por incómodo. El ser humano creativo no se deja moldear ni manipular. Gusta de la atrevida aventura. Posee una personal jerarquía de valores. Cuestiona constantemente la realidad. Va más allá de las apariencias. El ser humano no puede vivir sin valores, pues sin ellos carece de motivos para elegir entre un comportamiento y su opuesto.

En resumen, como decía Fischer, en esta sociedad de hoy, tan cambiante y veloz, inundar

de información a los alumnos, no es ayudarles a crear en ellos mentes pensantes. En esta sociedad de hoy, el conocimiento rápido e inmediato está a nuestro alcance a través de Internet y de las Redes Sociales, pero estas debilitan las habilidades para la relación social y los intercambios personales ricos del mundo social. Es decir, seguramente en esta sociedad actual no sea tan importante saber resolver problemas, como saber qué problemas debemos resolver.

Wilsen, al observar el contexto actual frente al mundo de ayer, nos habla de la aceleración y complejidad de los cambios. Tradicionalmente, dice, había que estar preparado para la rutina, la memorización, los hábitos, la automatización, la fijación de procedimientos y los procesos lentos. Hoy día son los procesos rápidos, cambiantes, acordes a las circunstancias, los que predominan y son mucho más exigentes por su complejidad. Para afrontar este tipo de retos se necesita capacidad de aprender a lo largo de la vida, de resolver problemas con agilidad y eficiencia, aprender a aprender y pensar con espíritu crítico.

INFAD y ECALFOR unen sus ilusiones, esfuerzos, conocimientos y reflexiones para presentar este Congreso.

Como en treinta ocasiones anteriores, vamos a celebrar aquí en Melilla el XXXI Congreso internacional INFAD unidos al proyecto europeo “ECALFOR”, que lleva como planteamiento científico el de “Calidad e Innovación en Educación Superior”. INFAD, como una de las Organizaciones de Psicólogos más numerosa de España (excepción hecha del COP. Colegio de Psicólogos), ha reunido a parte de sus miembros y otros colaboradores para organizar este tipo de encuentros y le alegra participar con ellos en sus proyectos y sus esfuerzos y lo ha hecho, desde siempre, uniéndose a grupos, universidades y compartiendo sus proyectos.

INFAD nació para colaborar, compartir, posibilitar ayudas, compartir esfuerzos y aprender de los otros. Eran los años 80 del siglo pasado cuando un pequeño grupo de profesionales de la Psicología (Psicología de la Educación) presentáramos la necesidad de unir esfuerzos, líneas comunes de trabajo, propuestas de proyectos de investigación y sobre todo nos unía una idea y un tema muy importante, reflexionar en torno a la Educación desde la Psicología, sentíamos necesidad de unir esfuerzos, conocer qué estábamos trabajando todos y cada uno de nosotros, encontrar algún foro común de participación y dar cabida y apoyo a quienes estaban, estábamos, iniciando nuestra tarea en la Universidad y/o fuera de ella. Bajo esa pretensión y sin saber bien qué íbamos a dar a luz nos reuníamos en Córdoba. Era un primer encuentro lleno de ilusiones y de pretensiones, pero también lleno de vacíos y de dudas. Era una reunión más de declaración de intenciones que de realidades concretas a llevar adelante. Pero habíamos puesto levadura en la masa.

La Universidad era un hervidero de cambios sustanciales. Facultades y Escuelas de Magisterio empezaban a conformarse con características específicas. La educación y la psicología también. No han pasado muchos años, pero sí estos años han visto muchos cambios. Muchos compañeros trabajaban en centros universitarios casi recién nacidos, pero dispersos por toda la geografía española y frecuentemente alejados de los grandes centros de poder académico y científico, eran las antiguas Escuelas Universitarias de Magisterio. Trabajábamos casi en soledad y en la ciencia la soledad es mala compañera. No existía todavía la gran herramienta que suponen hoy las nuevas tecnologías de la información y comunicación, ni era muy fácil compartir las experiencias y los descubrimientos. Los compañeros que tenían la suerte de trabajar en una fa-



cultad disfrutaban de muchas ventajas, el resto de los compañeros debíamos encontrar soluciones adecuadas para aprender de otros y compartir nuestras riquezas. INFAD nace con esa pretensión, la de posibilitar que todos nos conociésemos, conociésemos qué líneas de investigación y trabajo estaba llevando adelante cada docente en su centro. Enriquecernos con las experiencias de los otros, tantas veces tan ricas y adecuadas y a veces tan desconocidas. Y, sobre todo, posibilitar que las investigaciones y aportaciones de cada uno pudiesen ser conocidas por los otros. Esa es en definitiva la aportación de un congreso. Aprender y enseñar, poner al día las aportaciones y los conocimientos.

Han pasado “pocos” años, pero “muchos” cambios. Nuestro esfuerzo se ha enriquecido.

Los fines principales de INFAD son de carácter docente, investigador, y formativo, tratando de resaltar todo aquello que pueda contribuir a una mejor colaboración en lo referente al desarrollo de la persona humana desde el campo de la Psicología. Los medios mediante los cuales desempeña sus actividades y la difusión de las mismas es a través de la Organización de Seminarios, Cursos, Simposios, Congresos y demás actividades investigadoras o docentes y fomentando el desarrollo investigaciones pertinentes. Sus miembros vienen investigando en diversos proyectos de investigación y aplicación práctica.

Para nuestros congresos buscamos ciudades pequeñas, acogedoras, significativas, en las que nuestro congreso deje su huella, en la que los congresistas se empapen de la esencia de la ciudad y de sus gentes, en la que nuestras publicaciones resalten la importancia ha haberlo celebrado allí, y que sea una ciudad a la que todos deseen volver porque por el trabajo del congreso les ha dejado huella. Frecuentemente nuestros congresistas dirán en sus clases: En un congreso en Melilla aprendí, comprendí, entendí que... anotarán en sus temas de clase esas ricas aportaciones que el Congreso les ha dejado y el nombre de Melilla seguirá vivo y vigente en sus alumnos. Se hará firme la frase de que quien enseña a un maestro enseña a todo un pueblo. Además, en 2022 se celebra el 90 Aniversario de la Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte de Melilla, la cual surgió en 1932 como Escuela Normal del Magisterio Primario de Melilla. Es un placer que este congreso se ubique dentro de los actos conmemorativos de tan feliz celebración.

Por su parte, el proyecto europeo ECALFOR, “Evaluación de la formación del profesorado en América Latina y Caribe. Garantía de la calidad de los títulos de educación”, persigue objetivos coherentes con el Espacio Europeo de Educación Superior en lo relativo a estructura y funcionamiento de la formación universitaria y diversidad y autonomía de las Instituciones de Educación Superior. En estas, la garantía de la calidad viene determinada por los protocolos e instrumentos empleados por cada institución en la evaluación de indicadores y resultados de la calidad de la formación universitaria. ECALFOR generaliza la experiencia europea acumulada en mecanismos y procedimientos de garantía de la calidad para ser transferida, adaptada y contextualizada a los 16 países del proyecto asociados en Latinoamérica y Caribe, desde un trabajo colaborativo, horizontal y transnacional.

El XXXI Congreso INFAD y el I Congreso Internacional ECALFOR de Calidad e Innovación en Educación Superior supone un lugar de encuentro, de reflexión y planteamiento científico de los temas más preocupantes de nuestros días para tratar de ofrecer perspectivas de futuro. Es un foro en el que todos tenemos ocasión de presentar nuestras reflexiones, nuestras aportaciones a la ciencia psicológica desde nuestras investigaciones y donde podemos compartir con otros

compañeros y amigos nuestros conocimientos y conclusiones científicas de las investigaciones enriqueciéndonos y enriqueciendo a los demás y aportando soluciones a nuestra sociedad.

El trigésimo primer congreso internacional INFAD y el primer Congreso Internacional ECALFOR de Calidad e Innovación en Educación Superior, posibilitan un espacio donde poder llevar esas primeras investigaciones y datos de trabajos en curso, para contrastar opiniones y enriquecer a la comunidad científica. Ofrece un lugar donde otros investigadores de casi todas las Universidades nos traen el trabajo realizado, las nuevas líneas de investigación, la ilusión, el esfuerzo y mucho entusiasmo.

El XXXI Congreso INFAD y el I Congreso Internacional ECALFOR de Calidad e Innovación en Educación Superior INFAD promueve el acercamiento y la relación entre los distintos profesores de todas las Universidades españolas y europeas, portuguesas, italianas, brasileñas y de un alto número de otras instituciones de educación superior de América Latina y El Caribe, así como entre varios miembros de universidades internacionales. La temática de este Congreso, “Calidad e Innovación en Educación Superior”, nos va a permitir contrastar experiencias muy diversas sobre la idea de crisis y desarrollo educativo, de familia, de valores educativos y fracaso escolar, de relación de pareja, el reto de los cambios introducidos por los avances sociales y el cambio de la mentalidad occidental con respecto a temas que antes eran tabú o se consideraban indiscutibles, y va a posibilitar el contacto con ponentes de indudable interés y reconocido prestigio.

NUESTRO CARTEL

Nuestro cartel quiere simbolizar todo lo que decimos de la investigación y la comunicación educativa. Representa a Melilla, el mar de Melilla y su significado de profundidad, de inmensidad, de vida y de renovación. Es “El Faro” de Melilla, como eje y norte de orientación y seguridad al navegar por el mundo universitario, científico y educativo. Es “La puerta de las cuevas del Conventico a la playa de Trápana”, es el salir de la cueva e ir a la luz. Es y representa a una joven triunfadora, alegre y feliz, ascendiendo, superando dificultades, llevando en su mano, ondeando la alegría de la investigación, la ciencia, la educación, la psicología positiva y triunfadora, la sabiduría, el saludo del encuentro de todos en torno a la libertad, el superar, el aprender, el resistir. Es ofrecer la bandeja de sus logros y superaciones, publicaciones. Es y quiere simbolizar un homenaje al papel de las mujeres en la ciencia, con sus esfuerzos, con su vitalidad triunfadora, con su pañuelo al viento, y heroínas de la ciencia alcanzando la cima. Todo el cartel, desde la montaña, el faro, la puerta, el pañuelo de la triunfadora... desea expresar ideas positivas.

La frase “Del llegar a ser, al ser” lo asume y resume. Al menos se ha pretendido resumir en ella casi todo. La joven supuestamente indica su ingreso en la educación-educación superior- (universidad) que es una “carrera de esfuerzos”, los supera, sube, asciende, y no es el viento el que arrastra su pañuelo, que significaría pasividad, sino que es ella, con su impulso y su carrera ascendente, digna de imitar, y con su técnica y esfuerzo la que lo hace ondear al viento, al mismo tiempo que ofrece su trabajo y su investigación, sus aportaciones como hacen los/las científicos/as. Desde arriba, -no en todo lo alto, porque la cima es más alta-, triunfa y nos saluda diciendo “con esfuerzo se alcanzan las metas”. No es una imagen cara a cara, ella se para, reflexiona, evalúa, nos mira a todos, nos llama, nos habla, nos estimula, nos conmina y es ya la ima-



gen real de una científica convertida en realidad, en triunfadora, en exitosa. Los cuatro retratos de una cara femenina son aspectos evolutivos del crecer. Una primera imagen, solo esbozada, de una cara femenina (ciencia inconclusa), una segunda, ya algo más perfeccionada, pero incompleta todavía, una tercera, ya casi completa, y finalmente la cuarta, ya un retrato (todavía inmaduro e incoloro) de la triunfadora. Imagen femenina como la ciencia, y ahí ofrece sus investigaciones, sus aportaciones, sus logros, sus publicaciones.

Y todo eso representado, como decimos, en algunos puntos simbólicos de Melilla, el faro, la puerta, la montaña, el mar, porque es en Melilla donde vamos a reflexionar sobre todo lo que significan los objetivos de nuestro Congreso.

Melilla, mayo 2022

Prof. Dr. D. Florencio Vicente Castro (presidente Asociación INFAD)

Prof. Dr. D. Oswaldo Lorenzo Quiles (Coordinador General Proyecto ECALFOR)

Prof. Dra. Lucía Herrera Torres (Universidad de Granada, Campus de Melilla)

Prof. Dra. Teresa María Perandones González (Universidad de Granada, Campus de Melilla)



XXXI CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGIA Y EDUCACIÓN (INFAD) y I CONGRESO INTERNACIONAL ECALFOR DE CALIDAD E INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR

“CALIDAD EDUCATIVA, PERSONALIDAD E INSTITUCIONES POSITIVAS:
DE LAS DUDAS A LAS CERTEZAS”

SEDE:

Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte de Melilla
(Universidad de Granada) C/ Santander, n.º 1. CP 52005 Melilla

ORGANIZA:

Asociación Internacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia,
Adolescencia, Mayores y Discapacidad. INFAD

(<https://www.infad.eu/es/asociacion-infad-de-psicologia/>)

Proyecto ECALFOR (<https://ecalfor.eu/>)

Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte de Melilla (<https://faedumel.ugr.es/>)

NUESTROS EJES FUNDAMENTALES DEL CONGRESO:

1. Calidad Educativa
2. Psicología Positiva a lo largo de la vida:
 - a. Mapas Psicológicos y Posicionamientos del Pensamiento. Psicología del Desarrollo, Infancia y Adolescencia
 - b. Área de Mayores y Ocio
3. Propuestas de intervención desde la Psicología Positiva:
 - a. Salud mental y Psicología del desarrollo
4. Educación, Psicología, Historia y Futuro:
 - a. 3.1. Psicología de la educación y Saberes originarios
 - b. 3.2. Profesiones educativas y responsabilidad social. Intervención educativa y sus respuestas: Atención a la diversidad y Dificultades de Aprendizaje (DA)
 - c. 3.3. Comunidades que educan y aprendizajes complejos: Familia y Educación una visión desde la Psicología Positiva
5. Salud, Psicología y Educación
6. Tecnologías y Comunicación
7. El mundo moderno
8. Educación Superior en América Latina y el Caribe
9. Programas de Educación Superior
10. Calidad de la formación del profesorado en Educación Superior
11. Sistemas y protocolos de garantía de la calidad en educación
12. Unidades de Calidad
13. Satisfacción de estudiantes por la formación en Educación Superior
14. Seguimiento de egresados en Educación Superior
15. Inclusión y minorías vulnerables en Educación Superior



PRESIDENCIA COMITÉ DE HONOR

S.M. la Reina. Dña. Letizia Ortiz Rocasolano (Pendiente aceptación)

MIEMBROS COMITÉ DE HONOR

Sra. Rectora Magnífica de la Universidad de Granada. Dña. Pilar Aranda Ramírez

Sr. Presidente de la Ciudad Autónoma de Melilla. D. Eduardo de Castro González

S.E Ministro de Educación de República Dominicana. D. Roberto Fulcar

Sra. Vicepresidenta de la Ciudad Autónoma de Melilla. Dña. Gloria Rojas Ruiz

Sra. Delegada del Gobierno en la Ciudad de Melilla. Dña. Sabrina Moh Abdelkader

Sr. Presidente de Proyecto Melilla (PROMESA). D. Jesús Delgado Aboy

Dr. D. Guillermo Fernández Vara (Presidente de la Junta de Extremadura)

Dr. D. Antonio Hidalgo García (Rector Magnífico Universidad de Extremadura)

Sra. Secretaria Ejecutiva del Convenio Andrés Bello. Dña. Delva Odalys Batista Mendieta

Sra. Consejera de Educación, Cultura, Festejos e Igualdad. Dña. Elena Fernández Treviño

Sr. Director de la Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Galicia (ACSUG). D. José Eduardo López Pereira

Sr. Prorectora de la Pontificia Universidad Católica de Ecuador. Dña. María Luján González Portela

D. Juan José Maldonado Briegas (Director General de Formación Profesional y Universidades, Junta de Extremadura)

D. Luis Manuel Casas García (Decano Facultad de Educación UEX)

D. Jaime Gutiérrez Rodríguez (Pdte. Colegio de Copcyl)

D. Fernando Chacón Fuertes (Pdte. Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid)

D. Fulvio Giardina (EXPdte. Consiglio Nazionale Ordine Psicologi)

D. Rafael España Santamaría (Consejero de Universidades Junta de Extremadura)

D. Isidoro González Gallego

D. Aitor Curiel López de Arcaute

COMITÉ ORGANIZADOR

PRESIDENCIA DEL COMITÉ ORGANIZADOR

Prof. Dr. D. Florencio Vicente Castro (Pdte. Asociación INFAD)

Prof. Dr. D. Oswaldo Lorenzo Quiles (Coordinador General Proyecto ECALFOR)

Prof. Dra. Lucía Herrera Torres (Universidad de Granada, Campus de Melilla)

Prof. Dra. Teresa María Perandones González (Universidad de Granada, Campus de Melilla)

SECRETARÍA GENERAL DEL CONGRESO

Dña. Ana Lendínez Turón (ECALFOR Project Assistant)

Dña. María Isabel Fajardo Caldera. (Secretaria de INFAD)

CARGOS ASOCIACIÓN INFAD

Presidente: Dr. D. Florencio Vicente Castro

Secretaria: Dr.ª. D.ª. María Isabel Fajardo Caldera

Tesorera: Dr.ª. D.ª. Isabel María Lujan Henríquez

SECRETARÍA TÉCNICA DEL CONGRESO

Dñ.ª. Macarena Vega Díaz (Colaboradora INFAD)

Dñ.ª. Carolina Cano Gata (Colaboradora INFAD)

Dñ.ª. M.ª. Dolores Macías Leal (Colaboradora INFAD)

Dñ.ª. Amara García Belloso (Colaboradora INFAD)

Dñ.ª. Julia Calzado (Colaboradora INFAD)

D. José Ángel Casas Barrigón (Colaborador INFAD)

D. José Manuel Ortiz Marcos (INNOTEDUC-FEDER Project Assistant)

COMITÉ ORGANIZADOR LOCAL

Prof. Dr. Adrián Segura Robles (Universidad de Granada, Campus de Melilla)

Prof. Dra. Alena Kárpava Kárpava (Universidad de Granada, Campus de Melilla)

Prof. Dra. Alicia Benarrch Benarroch (Universidad de Granada, Campus de Melilla)

Prof. Dra. Carmen Enrique Mirón (Universidad de Granada, Campus de Melilla)

Prof. Dr. Carlos Javier López Gutiérrez (Universidad de Granada, Campus de Melilla)

Prof. Dr. Emilio Villa González (Universidad de Granada, Campus de Melilla)

Prof. Dr. F. Javier Navarro Santana (Universidad de Granada, Campus de Melilla)

Prof. Dr. Gabriel González Valero (Universidad de Granada, Campus de Melilla)

Prof. Dr. Kamal Mohamed Mohamed (Universidad de Granada, Campus de Melilla)

Prof. Dra. Laila Mohamed Mohand (Universidad de Granada, Campus de Melilla)

Prof. Dra. Lucía Herrera Torres (Universidad de Granada, Campus de Melilla)

Prof. Dra. Ligia Isabel Estrada Vidal (Universidad de Granada, Campus de Melilla)

Prof. Dr. Manuel Ortega Caballero (Universidad de Granada, Campus de Melilla)

Prof. Dra. María José Molina García (Universidad de Granada, Campus de Melilla)

Prof. Dra. María Á. López Vallejo (Universidad de Granada, Campus de Melilla)

Prof. Dra. María del Carmen Olmos Gómez (Universidad de Granada, Campus de Melilla)

Prof. Dra. María Tomé Fernández (Universidad de Granada, Campus de Melilla)

Prof. Dr. Miguel Ángel Gallardo Vigil (Universidad de Granada, Campus de Melilla)

Prof. Dra. Teresa María Perandones González (Universidad de Granada, Campus de Melilla)

Prof. Dra. Verónica Guilarte Moreno (Universidad de Granada, Campus de Melilla)

Prof. Dra. Yaira Barranco Ruíz (Universidad de Granada, Campus de Melilla)

ECALFOR Project Assistant. Dña. Ana Lendínez Turón (Universidad de Granada, Campus de Melilla)

VOCALES COMITÉ ORGANIZADOR (Presidentes Congresos Anteriores)

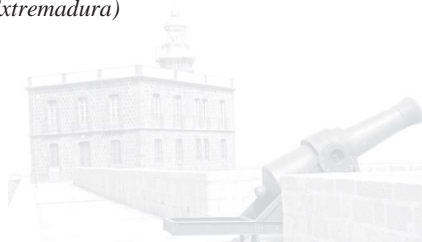
Prof. Dr. D. Ángel Aguirre Baztan (Univ. de Barcelona)

Prof. Dr. D. José Labajos Alonso (Univ. de Salamanca)

Prof. Dr. D. Juan Luis Castejón Costa (Univ. de Alicante)

Prof. Dra. D.ª María Isabel Fajardo Caldera. (Univ. de Extremadura)

Prof. Dr. D. Manuel García Cabero (Univ. de León)



Prof. Dr. D. Fernando Lara Ortega (Univ. de Burgos)
Prof. Dr. D. Manuel Marín Sánchez (Univ. de Sevilla)
Prof. Dr. D. Agustín Dosil Maceira (Univ. de Santiago de Compostela)
Prof. Dr. D. Francisco Martín del Buey (Univ. de Oviedo)
Prof. Dra. D.ª María Reyes Fiz (Univ. de Navarra)
Prof. Dr. D. José I. Navarro Guzman (Univ. de Cadiz)
Prof. Dr. D. Juan Antonio Julve Moreno (Univ. de Zaragoza)
Prof. Dr. D. José Antonio del Barrio del Campo. (Univ. de Cantabria)
Prof. Dr. D. Fernando Bacaicoa Ganuza (Univ. de País Vasco)
Prof. Dr. D. Jorge Gómez Guden (Univ. de Pontevedra)
Prof. Dr. D. Vitor Franco (Univ. de Évora)
Prof. Dr. D. Rocco Quaglia (Univ. de Torino. Italia)
Prof. Dr. D. Giorgio Soro. (Univ. de Torino, Italia)
Prof. Dr. D. José Carlos Sánchez García (Zamora-Univ. Salamanca)
Prof. Dr. D. Eduardo Montes Velasco (Colegio Psicólogos CyL)
Prof. Dr. D. Francesco Mattei (Ordinario. Università degli Studi Roma TR)
Prof. Dr. D. Arrigo Pedon (Università' degli Studi Università LUMSA. Roma. Italia)
Prof. Dr. D. Carlos Alberto Poirares (Universidade Lusófona. Lisboa)
Prof. Dr. D. Bronius Aismontas (Universidad Psicológico Pedagógica de Moscú, MGPPU)
Prof. Dr. D. George Andreiomenos (University of Peloponese)
Prof. Dr. D. Fulvio Giardina (Pdte. Consiglio Nazionale Ordine Psicologi)
Prof. Dr. D. David Padilla Góngora (Univ. de Almería)
Prof. Dr. D. Aleksander Kobylarek (Univ. de Wroclaw)
Prof. Dr. D. Ricardo López (Gerente de la Universidad de Salamanca)
Prof. Dra. D.ª Zélia Ferreira Caçador Anastácio. Univ de Minho (Braga) Portugal
Prof. Dra. D.ª Sonia Costa Brito. I.P Coimbra (Portugal)
Prof. Dra. D.ª Pilar Teruel Melero (Universidad de Zaragoza)
Prof. Dra. Lucía Herrera Torres (Universidad de Granada, Campus de Melilla)

COMITÉ CIENTÍFICO

PRESIDENCIA COMITÉ CIENTÍFICO

Prof. Dr. D. Florencio Vicente Castro (Pdte. Asociación INFAD)
Prof. Dr. D. Oswaldo Lorenzo Quiles (Coordinador General Proyecto ECALFOR)
Prof. Dra. Dña. Lucía Herrera Torres (Universidad de Granada, Campus de Melilla)
Prof. Dra. Dña. Teresa María Perandones González (Universidad de Granada, Campus de Melilla)

VICEPRESIDENCIA COMITÉ CIENTÍFICO

Prof. Dr. D Israel Contador Castillo. Prof. Titular Universidad de Salamanca,
Prof. Dr. D. Rafael Ballester Arnal (U. Jaime I de Castellón)

VOCALES DEL COMITE CIENTIFICO NACIONAL

- Prof. Dr. Eduardo Rafael Rodríguez Machado (Universidad de A Coruña)*
Prof. Dr. Francisco César Rosa Napal (Universidad de A Coruña)
Prof. Dra. Luisa Losada Puente (Universidad de A Coruña)
Prof. Dra. María Fernández Prieto (Universidad de A Coruña)
Prof. Dra. Nuria Rebollo Quintela (Universidad de A Coruña)
Prof. Dr. Daniel González González (LabOSfor Innovación y Desarrollo)
Prof. Dr. José Álvarez Rodríguez (LabOSfor Innovación y Desarrollo)
Prof. Dr. José Gijón Puerta (LabOSfor Innovación y Desarrollo)
Prof. Dra. Pilar Ibáñez Cubillas (LabOSfor Innovación y Desarrollo)
Prof. Dra. Dolores Castro Pais (Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Galicia ACSUG)
Prof. Dra. Isabel Belmonte Otero (Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Galicia ACSUG)
Prof. Dra. Marta Mallo Rey (Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Galicia ACSUG)
Prof. Dra. Alena Kárpava Kárpava (Universidad de Granada, Campus de Melilla)
Prof. Dra. Alicia Benarrch Benarroch (Universidad de Granada, Campus de Melilla)
Prof. Dra. Carmen Enrique Mirón (Universidad de Granada, Campus de Melilla)
Prof. Dr. Carlos Javier López Gutiérrez (Universidad de Granada, Campus de Melilla)
Prof. Dr. Emilio Villa González (Universidad de Granada, Campus de Melilla)
Prof. Dr. F. Javier Navarro Santana (Universidad de Granada, Campus de Melilla)
Prof. Dr. José Antonio Garzón Guerrero (Universidad de Granada)
Prof. Dr. Kamal Mohamed Mohamed (Universidad de Granada, Campus de Melilla)
Prof. Dra. Laila Mohamed Mohand (Universidad de Granada, Campus de Melilla)
Prof. Dra. Laura del Carmen Sánchez Sánchez (Universidad de Granada)
Prof. Dra. Lucía Herrera Torres (Universidad de Granada, Campus de Melilla)
Prof. Dra. Ligia Isabel Estrada Vidal (Universidad de Granada, Campus de Melilla)
Prof. Dra. María José Molina García (Universidad de Granada, Campus de Melilla)
Prof. Dra. María Á. López Vallejo (Universidad de Granada, Campus de Melilla)
Prof. Dra. María del Carmen Olmos Gómez (Universidad de Granada, Campus de Melilla)
Prof. Dra. María Tomé Fernández (Universidad de Granada, Campus de Melilla)
Prof. Dra. Teresa María Perandones González (Universidad de Granada, Campus de Melilla)
Prof. Dra. Verónica Guilarte Moreno (Universidad de Granada, Campus de Melilla)
Prof. Dra. Yaira Barranco Ruiz (Universidad de Granada, Campus de Melilla)
Prof. Dr. D. Francisco Ramos Campos. Catedrático Usal (España)
Prof. Dr. D. Israel Contador Castillo Prof. Titular. Usal. España
Prof. Dr. D. Francisco Alcantud Marín (Universidad de Valencia)
Prof.^a. Dr.^a. D.^a. María Luisa Bermejo García (Universidad de Extremadura)
Prof. Dr. D. Jesús-Nicasio García Sánchez (Universidad de León)
Prof. Dr. D. Juan Luis Castejón Costa (Universidad de Alicante)
Prof. Dr. D. José Ignacio Navarro Guzmán (Universidad de Cádiz)
Prof. Dr. D. Benito León del Barco (Universidad de Extremadura)
Prof. Dr. D. Leandro Almeida (Universidad de Minho, Portugal)
Prof. Dr. D. Juan Alfredo Jiménez Eguizábal (Universidad de Burgos)
Prof.^a. Dr.^a. D.^a. Raquel Gilar Corbí (Universidad de Alicante)
Prof.^a. Dr.^a. D.^a. María del Carmen Palmero Cámara (Universidad de Burgos)
Prof.^a. Dr.^a. D.^a. Leonor Buendía Eisman (Universidad de Granada)



Prof.^a. Dr.^a. D.^a. Emilia Serra Desfilis (Universidad de Valencia)
Prof. Dr. D. César Leal Costa (Universidad de Alicante)
Prof. Dr. D. Miguel Ángel Mañas Rodríguez (Universidad de Almería)
Prof. Dr. D. Emilio J. Martínez López (Universidad de Jaén)
Prof.^a. Dr.^a. D.^a. María del Carmen Pichardo Martínez (Universidad de Granada)
Prof. Dr. D. Cándido Inglés Saura (Universidad Miguel Hernández de Elche)
Prof. Dr. D. Fernando Lara Ortega (Universidad de Burgos)
Prof. Dr. D. Isidoro González Gallego (UNIAE)
Prof. Dr. D. José Antonio del Barrio del Campo (Universidad de Cantabria)
Prof. Dr. D. Joaquín Dosil Díaz (Universidad de Vigo)
Prof.^a. Dr.^a. D.^a. Isabel Luján Henríquez (Universidad de Las Palmas de Gran Canaria)
Prof.^a. Dr.^a. D.^a. Laura Rubio Rubio (Universidad de Jaén)
Prof. Dr. D. Marcelo Carmona Fernández (Universidad de Granada)
Prof. Dr. D. Francisco J. García Bacete (Universidad Jaume I de Castellón)
Prof. Dr. D. Víctor Santiuste Bermejo (Universidad Complutense de Madrid)
Prof. Dr. D. Leandro Navas Martínez (Universidad de Alicante)
Prof.^a. Dr.^a. D.^a. Eloísa Julia Guerrero Barona (Universidad de Extremadura)
Prof. Dr. D. Manuel Acosta Contreras (Universidad de Huelva)
Prof.^a. Dr.^a. D.^a. Patricia Rocamora Pérez (Universidad de Almería)
Prof.^a. Dr.^a. D.^a. Esther M^a Secanilla Campo (UAB)
Prof.^a. Dr.^a. D.^a. María Isabel García Alonso (Universidad de Burgos)
Prof.^a. Dr.^a. D.^a. Carolina Fernández Jiménez (Universidad de Granada)
Prof.^a. Dr.^a. D.^a. María Alcalá Cerrillo (Universidad de Extremadura)
Prof. Dr. D. Pedro Félix Casanova Arias (Universidad de Jaén)
Prof. Dr. D. Adolfo Cangas Díaz (Universidad de Almería)
Prof. Dr. D. José Manuel García Fernández (Universidad de Alicante)
Prof. Dr. D. Maximiliano del Caño Sánchez (Universidad de Valladolid)
P Prof.^a. Dr.^a. D.^a. Raquel de la Fuente Anuncibay (Universidad de Burgos)
Prof. Dr. D. Fernando Fajardo Bullón (Universidad de Extremadura)
Prof.^a. Dr.^a. D.^a. Ana María Torrecillas Martín (Universidad de Las Palmas de Gran Canaria)
Prof. Dr. D. Jerónimo González Bernal (Universidad de Burgos)
Prof. Dr. D. José Cantón Duarte (Universidad de Granada)
Prof. Dr. D. Gustau Olcina Sempere (Universidad Jaume I)
Prof.^a. Dr.^a. D.^a. Rafaela Díaz Villalobos (Universidad de Extremadura)
Prof. Dr. D. Steven Van Vaerenbergh (Universidad de Cantabria)
Prof. Dr. D. Juan Manuel Moreno Manso (Universidad de Extremadura)
Prof. Dr. D. Francisco Manuel Morales Rodríguez (Universidad de Granada)
Prof.^a. Dr.^a. D.^a. M^a Eugenia Martín Palacio (Univ. de Complutense de Madrid)
Prof.^a. Dr.^a. D.^a. Ana Isabel Sánchez Iglesias (Univ. de Burgos)
Prof.^a. Dr.^a. D.^a. Ana M^a López Medialdea (Universidad de Extremadura)
Prof.^a. Dr.^a. D.^a. Trinidad Sánchez Núñez (Universidad de Castilla la Mancha)
Prof. Dr. D. Zacarías Calzado Almodóvar (Universidad de Extremadura)
Prof.^a. Dr.^a. D.^a. Pilar Teruel Melero (Universidad de Zaragoza)
Prof.^a. Dr.^a. D.^a. Ana Isabel Isidro de Pedro (Universidad de Salamanca)
Prof.^a. Dr.^a. D.^a. M^a Carmen García Pérez (Universidad de Salamanca)

Prof.^a. Dr.^a. D.^a. M^a Cruz Pérez Lancho (Universidad Pontificia de Salamanca)
Prof.^a. Dr.^a. D.^a. Dolores Gil Llarío (Universidad de Valencia)
Prof. Dr. D. Rafael Ballester Arnal (U. Jaime I de Castellón)
Prof.^a. Dr.^a. D.^a. María del Carmen Galván Malagón (UEX) Badajoz
Prof.^a. Dr.^a. D.^a. Ana Belén Sánchez García (Universidad de Salamanca)
Prof. Dr. D. Isaac Encinas Martín (Psiquiatra, Extremadura)
Prof. Dr. D. Juan José Maldonado Briegas (Universidad de Extremadura)
Prof.^a. Dr.^a. D.^a. Rosa Delia Martín Rodríguez (Universidad Internacional de la Rioja)
Prof.^a. Dr.^a. D.^a. Brizeida Hernández Sánchez (Universidad de Salamanca)
Prof.^a. Dr.^a. D.^a. Greisy González Cedeño (Universidad Especializada de las Américas, Panamá)

COMITÉ CIENTÍFICO EJECUTIVO

Prof. Dr. Oswaldo Lorenzo Quiles (Coordinador General Proyecto ECALFOR)
Prof. Dra. D.^a Mercedes González Sanmamed (Universidad de A Coruña)
Prof. Dr. Pascal Lafont (Université Paris-Est Créteil Val de Marne, Francia)
Prof. Dra. Ira Vannini (Alma Mater Studiorum Università di Bologna, Italia)
Prof. Dr. Matti Tedre (University of Eastern Finland, Finlandia)
Prof. Dra. Mariela Sonia Jiménez Vasquez (Universidad de Txcala, México)
Prof. Dr. Pedro Jose Canto Herrera (Universidad Autónoma de Yucatán, México)
Prof. Dr. Darwin Muñoz (Universidad Federico Henríquez y Carvajal, República Dominicana)
Prof. Dra. Andrea Paz (Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, República Dominicana)
Prof. Dra. Miriam Correa de Gallardo (Universidad Autónoma de Chiriquí, Panamá)
Prof. Dra. Ulina Mapp (Instituto Superior de Administración y Educación, Panamá)
Prof. Dra. Johanna Elizabeth Abril Zamora (Universidad de las Américas, Ecuador)
Prof. Dra. Fernando Lara Lara (Pontificia Universidad Católica de Ecuador)
Prof. Dr. Ricieri Carlini Zorzal (Universidad Federal do Maranhão, Brasil)
Prof. Dra. Márcia Lopes Reis (Universidad Estadual Paulista, Brasil)
Prof. Dr. Manuel Fernández Cruz (LabOsfor Innovación y Desarrollo)
Prof. Dr. José Eduardo López Pereira (Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Galicia ACSUG)
Prof. Dra. Delva Odalys Batista Mendieta (Convenio Andrés Bello, Panamá)
Prof. Dr. José Antonio Calderón (Centro Interdisciplinario de Investigación y Docencia en Educación Técnica, México)
Prof. Dr. Vicente Pastor Santivañez (Universidad San Martín de Porres, Perú)
Prof. Dr. D. Javier Álvarez Martínez. Univ. Miguel de Cervantes. Valladolid.
Prof. Dr. D. Arrigo Pedon (Universidad LUMSA. Roma. Italia)
Prof. Dr. D. Claudio Longobardi (Universidad de Turín. Italia)
Prof. Dr. D. José Ferronha (Univ. de Oporto)
Prof.^a Dr.^a D.^a Marilena Cestari (Activamentis)
Prof.^a Dr.^a D.^a María Joao Guardado Moreira (I.P.C.B Castelo Branco)
Prof.^a Dr.^a D.^a Paula Benevene (LUMSA University Roma)
Prof.^a Dr.^a D.^a Simona de Stasio (LUMSA University Roma)
Prof.^a Dr.^a D.^a Ilaria Buonomo (LUMSA University Roma)
Prof.^a Dr.^a D.^a Tania Simona Re (Univ. de Génova)



Prof.ª Dr.ª D.ª María Lapa Esteves (Univ. de Lisboa)
Prof.ª Dr.ª D.ª Susana Sánchez Herrera (Universidad de Extremadura)
Prof.ª Dr.ª D.ª María Gordillo Gordillo (Universidad de Extremadura)
Prof.ª Dr.ª D.ª Mª Luisa Bermejo García (Universidad de Extremadura)
Prof. Dr. D. Sebastián Feu Molina (Univ. de Extremadura)
Prof.ª Dr.ª D.ª Leidy Carolina Cuervo. Univ. Sucolombiana.
Prof.ª Dr.ª D.ª María Liliana Díaz Perdomo. Univ. Surcolombiana.

VOCALES COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL

Prof. Dra. Boujema Allali (Université Paris-Est Créteil Val de Marne, Francia)
Prof. Dra. Fatima Anani (Université Paris-Est Créteil Val de Marne, Francia)
Prof. Dr. Jordan Souchet (Université Paris-Est Créteil Val de Marne, Francia)
Prof. Dra. Lina Rivera (Université Paris-Est Créteil Val de Marne, Francia)
Prof. Dr. Marcel Pariat (Université Paris-Est Créteil Val de Marne, Francia)
Prof. Dra. Sandrine Deulceux (Université Paris-Est Créteil Val de Marne, Francia)
Prof. Dra. Zohra Ahmed Bacha (Université Paris-Est Créteil Val de Marne, Francia)
Prof. Dra. Elena Pacetti (Alma Mater Studiorum Università di Bologna, Italia)
Prof. Dr. Gabriele Azzaro (Alma Mater Studiorum Università di Bologna, Italia)
Prof. Dra. Lorenza Malucelli (Alma Mater Studiorum Università di Bologna, Italia)
Prof. Dra. Marina Patricia de Luca (Alma Mater Studiorum Università di Bologna, Italia)
Prof. Dr. Stefano Piastra (Alma Mater Studiorum Università di Bologna, Italia)
Prof. Dra. Calkin Suero (University of Eastern Finland, Finlandia)
Prof. Dr. Jarkko Suhonenu (University of Eastern Finland, Finlandia)
Prof. Dra. Ana Bertha Luna Miranda (Universidad de Txcala, México)
Prof. Dr. César Sánchez Olavarría (Universidad de Txcala, México)
Prof. Dra. Marisa del S. Zaldivar Acosta (Universidad Autónoma de Yucatán, México)
Prof. Dra. Juanita de la Cruz Rodriguez Pech (Universidad Autónoma de Yucatán, México)
Prof. Dr. Hugo Salvador Flores Castro (Universidad Autónoma de Yucatán, México)
Prof. Dra. Norma Graciela Heredia Soberanis (Universidad Autónoma de Yucatán, México)
Prof. Dr. Euripides Amaro (Universidad Federico Henriquez y Carvajal, República Dominicana)
Prof. Dra. Isalbry Brito (Universidad Federico Henriquez y Carvajal, República Dominicana)
Prof. Dra. Tania Jiménez Rosa (Universidad Federico Henriquez y Carvajal, República Dominicana)
Prof. Dra. Cinthia de la Rosa (Universidad Federico Henriquez y Carvajal, República Dominicana)
Prof. Dra. Adalgisa Adams (Universidad Federico Henriquez y Carvajal, República Dominicana)
Prof. Dra. Rosa Kranwinkel (Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, República Dominicana)
Prof. Dra. Brenda Zayas (Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, República Dominicana)
Prof. Dra. Sabrina Rivas (Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, República Dominicana)
Prof. Dra. Mabel Valdez Dionicio (Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, República Dominicana)
Prof. Dra. Vilma Gerardo (Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña,

República Dominicana)

Prof. Dr. David Aristides Capellan Ureña (Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, República Dominicana)

Prof. Dr. José Gallardo (Universidad Autónoma de Chiriquí, Panamá)

Prof. Dra. Nitzia Muñoz (Universidad Autónoma de Chiriquí, Panamá)

Prof. Dra. Carmen Sanjur (Universidad Autónoma de Chiriquí, Panamá)

Prof. Dr. Carlos González (Universidad Autónoma de Chiriquí, Panamá)

Prof. Dr. Fernando Best (Universidad Autónoma de Chiriquí, Panamá)

Prof. Dra. Reynalda Raquel Pimentel De Arrocha (Instituto Superior de Administración y Educación, Panamá)

Prof. Dr. Teofilio Cordero (Instituto Superior de Administración y Educación, Panamá)

Prof. Dra. Celis Osés Quintero (Instituto Superior de Administración y Educación, Panamá)

Prof. Dr. Arturo Rogelio Britton Donaldson (Instituto Superior de Administración y Educación, Panamá)

Prof. Dra. Paula Alejandra Hidalgo Andrade (Universidad de las Américas, Ecuador)

Prof. Dra. Adlin de Jesús Prieto Rodríguez (Universidad de las Américas, Ecuador)

Prof. Dr. Yullio Cano de la Cruz (Pontificia Universidad Católica de Ecuador)

Prof. Dr. Efraín Obaco Soto (Pontificia Universidad Católica de Ecuador)

Prof. Dra. María Magdalena Marcillo Cedeño (Pontificia Universidad Católica de Ecuador)

Prof. Dra. Maria Fannery Suárez Berrio (Pontificia Universidad Católica de Ecuador)

Prof. Dra. Mariana Guelero do Valle (Universidad Federal do Maranhão, Brasil)

Prof. Dra. Lucianete Marques Lima (Universidad Federal do Maranhão, Brasil)

Prof. Dra. Maria Alice Melo (Universidad Federal do Maranhão, Brasil)

Prof. Dra. Hilda Silva (Universidad Estadual Paulista, Brasil)

Prof. Dra. Patricia Spadaro (Universidad Estadual Paulista, Brasil)

Prof. Dra. Marisa de Talavera (Convenio Andrés Bello, Panamá)

Prof. Dra. Tania de Gordón (Convenio Andrés Bello, Panamá)

Prof. Dr. José Frías (Convenio Andrés Bello, Panamá)

Prof. Dra. Olga Lucía Turbay (Convenio Andrés Bello, Panamá)

Prof. Dr. Joaquín Vergara (Convenio Andrés Bello, Panamá)

D. Hilario Espinosa (Convenio Andrés Bello, Panamá)

Prof. Dr. Rogelio Pino Orozco (Centro Interdisciplinario de Investigación y Docencia en Educación Técnica, México)

Prof. Dr. Juan Carlos Valdés Godines (Centro Interdisciplinario de Investigación y Docencia en Educación Técnica, México)

Prof. Dra. Angélica Núñez Urbina (Centro Interdisciplinario de Investigación y Docencia en Educación Técnica, México)

Prof. Dr. D. Arrigo Pedon (Universidad LUMSA. Roma. Italia)

Prof. Dr. D. Claudio Longobardi (Universidad de Turín. Italia)

Prof. Franco Lucchese. (Universtà La Zapienza. Roma.

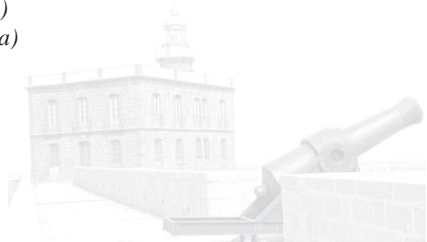
Prof. Dr. D. José Ferronha (Univ. de Oporto)

Prof.ª Dr.ª D.ª Marilena Cestari (Activamentis)

Prof.ª Dr.ª D.ª María Joao Guardado Moreira (I.P.C.B Castelo Branco)

Prof.ª Dr.ª D.ª Paula Benevene (LUMSA University Roma)

Prof.ª Dr.ª D.ª Simona de Stasio (LUMSA University Roma)



Prof.ª Dr.ª D.ª Ilaria Buonomo (LUMSA University Roma)

Prof.ª Dr.ª D.ª Tania Simona Re (Univ. de Génova)

Prof.ª Dr.ª D.ª María Lapa Esteves (Univ. de Lisboa)

Prof.ª Dr.ª D.ª Sonia Brito Costa (Instituto Politécnico de Coimbra)

Prof.ª Ana Galvao. (Instituto Politécnico de Braga)

Prof.ª Dr.ª D.ª Leidy Carolina Cuervo. Univ, Sucolombiana.

Prof.ª Dr.ª D.ª María Liliana Díaz Perdomo. Univ. Surcolombiana.



PROGRAMA-RESUMEN GENERAL DEL CONGRESO

Sesiones en la Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte

DÍA 9 DE MAYO, LUNES

Sesiones en la Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte

- 18:00 h. a 19:00 h. Recepción de los Congresista.
- 19:15h. Presentación del Congreso a cargo del Comité Organizador
- 19:30h-20:00h. Conferencia Precongresual.
- 20:15h. Visita guiada (salida desde Plaza España)
- 21:30 Vino español y palabras de recepción de autoridades y organizadores. Actuación musical o de Batacañada

DÍA 10 DE MAYO, MARTES

Sesiones en la Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte

- 8:30h. Llegada y recepción de Congresistas y recogida de material
- Sede: Secretaría Oficial del Congreso.
- 9:00h. Inauguración Oficial del Congreso. Palabras de autoridades
- 10:00 a 11:15 h. Conferencia Plenaria Inaugural,
- 11:10h. Pausa Café.
- 11:30h. a 13:30 h. Mesa Redonda
- 13:30 a 14:00 h. Mesa redonda - Presentación de Proyectos Académicos y e Investigación
- 13:30 a 14:00 h. Simposios y Comunicaciones. Versala.
- 14:00 a 16:00h Pausa para almuerzo
- 16:30 a 17,15h. Conferencia plenaria
- 17:15 a 18:00 h. Presentación Proyectos: B-SPORT y ACESSCULT
- 18:00 a 19:00 h Presentación de Libros
- 18:30 a 20:00. Simposios y comunicaciones

Las sesiones de poster se expondrán en Aula 2 todos los días del Congreso.

DÍA 11 DE MAYO, MIERCOLES

Sesiones en la Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte

- 9:30 a 10:30. Simposios y Comunicaciones en paralelo sobre distintas temáticas
- 9:30 a 14:00 sesión no presencial el aula 1. Se abrirá el link tanto para ponentes como para o posibles oyentes presenciales o a distancia



- 10:30 a 11:00 h Pausa Café.
- 11:00 a 11,45 h Conferencia Magistral
- 11,45 a 12:30 h Conferencia Plenaria.
- 12:30 h a 13:15 Conferencia Plenaria
- 13:15 h a 14:00 Conferencia Plenaria
- 12:30 a 14:00 Simposios y comunicaciones (en paralelo)
- 14.00 a 16,00h Pausa para almuerzo
- 16,30 a 17,15h. Conferencia magistral Aulas 1 y Aula 2
- 17,15 a 20,00. Mesa redonda
- 18,00 h a 19:00 Simposios y Comunicaciones
- 19:30 h. Asamblea Plenaria INFAD – tiempo libre para miembros de ECALFOR
- 21:00 h cena Oficial del Congreso en Hotel Melilla Puerto con actuación Musical y entrega de Premios INFAD

DIA 12 DE MAYO, JUEVES

Sesión Postcongresual en Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte (excepto participantes ECALFOR)

- 12:00h – 12:30h. Conferencia Magistral.
- Visita Cultural Excepto participantes ECALFOR
- Pausa para almuerzo y tiempo libre
- Cierre oficial del Congreso. Conferencia de clausura

PROGRAMA GENERAL DEL CONGRESO

DÍA 9 DE MAYO DE 2022 - LUNES

- 18:00h. a 19:00h. Encuentro y salutación de Congresistas
- 19:15h. Presentación del Congreso a cargo del Comité Organizador
- 19:30h-20:00h. Conferencia Precongresual
 - Tema: “Fortalezas personales y eficacia docente”
 - Ponente: Dra. Lucía Herrera Torres. Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte de Melilla
 - Presenta: Prof. Dra. Teresa María Perandones González
- 20:15h. Visita guiada (salida desde Plaza España)
- 21:30h. Vino español y palabras de recepción de autoridades y organizadores

DÍA 10 DE MAYO DE 2022 - MARTES

Sesión de mañana en la Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte de Melilla

- 8,30h. Recogida de documentación/acreditaciones y recepción de Congresistas
- 9:00h. Inauguración Oficial del Congreso. Palabras de autoridades
 - Rectora Magnífica de la Universidad de Granada. Pilar Aranda Ramírez
 - Presidente de la Ciudad Autónoma de Melilla. Eduardo de Castro González
 - E. Ministro de Educación de República Dominicana. Roberto Fulcar Encarnación
 - Consejera de Educación en Rabat. María Antonia Trujillo
 - Presidente de INFAD. Florencio Vicente Castro
 - Vicerrectora de Internacionalización de la Universidad de Granada. Dorothy Anne Kelly
 - Coordinador General del Proyecto ECALFOR. Oswaldo Lorenzo Quiles
 - Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte. Lucía Herrera Torres
 - Secretaria Ejecutiva del Convenio Andrés Bello. Delva Odalys Batista Mendieta
 - Director de la Agencia de para la Calidad del Sistema Universitario de Galicia ACSUG. José Eduardo López Pereira
 - Directora de Proyectos y Convenios Internacionales (Vicerrectorado de Internacionalización de la Universidad de Granada). Irene Pedreira Romero
 - Directora del Gabinete de Orientación Universitaria. Teresa María Perandones González
- 10:00h. Conferencia Inaugural-Plenaria
 - Tema: «Desafíos de la formación docente en tiempos de la pandemia COVID-19. Principales aproximaciones al papel cambiante de los sistemas educativos».
 - Ponente: E. Ministro de Educación de República Dominicana. Roberto Fulcar Encarnación
 - Presenta: Prof. Dr. Delva Odalys Batista Mendieta



- 11:10h. a 11:30h. Pausa café
- 11:30 a 12:15h. Conferencia Plenaria
 - Tema: «Bases para una formación docente de calidad».
 - Ponente: Dra. Mercedes González Sanmamed. Catedrática de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de A Coruña.
 - Presenta: Prof. Dr. Manuel Fernández Cruz
- 12:10h. a 13:30h. Mesa Redonda
 - Tema: “Repensar la Educación Universitaria desde la Experiencia”
 - Participantes: Prof. Dr. D. Alfonso Barca Lozano; Prof^a. Dr^a D^a. Isabel María Lujan Henriquez; Prof^a.Dr^a D^a. Leonor Buendía Eisman; Prof^a. Dr^a D^a. Ana Isabel Isidro de Pedro; Prof^a. Dr^a D^a. Mari Cruz Pérez Lancho.
 - Coordina y Presenta: Dr. D. Rafael Ballester Arnal (U. Jaume I de Castellón)
- 13:30h. a 14:00h. Presentación de Proyectos académicos y de investigación
- 13:30h. Simposios y comunicaciones sobre distintas temáticas, en paralelo
 - En el programa se irán añadiendo y completando las aportaciones de los participantes

SALÓN DE ACTOS

- 1.- Marisa del Socorro Zaldívar Acosta, Yeily Delgado Cruz: Unidades de calidad en un sistema de gestión de programas educativos en México
- 2.- Paula Alejandra Hidalgo Andrade, Ana J. Cañas Lerma, María Elena Cuartero Castañer: Autocuidado, afrontamiento e inteligencia emocional en estudiantes universitarios
- 3.- José Eduardo López Pereira: Calidad en la educación superior en Europa y América Latina: dos retos a distinta velocidad

SALA DE GRADOS

- 4.- Slava López Rodríguez, Pilar Ibáñez Cubillas, Claudia de Barros Camargo, José Álvarez Rodríguez: Criterios de calidad de la docencia en Educación Superior para la enseñanza del inglés como lengua extranjera
- 5.- Mercedes González Sanmamed, Nuria Rebollo Quintela, Luisa Losada Puente, Eduardo Rafael Rodríguez Machado: Calidad de la educación en el grado en Educación Infantil: desarrollo competencial
- 6.- Alicia Angélica Núñez Urbina: MOOC en la educación superior: evolución e impacto en la formación docente

14:00h-16:00h Pausa para almuerzo

Sesión de tarde en la Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte

- 16:30h. a 17:15 h. Conferencia Plenaria
 - Tema: «Garantía de la calidad de la formación docente. Una aproximación desde la mirada de la Organización del Convenio Andrés Bello».
 - Ponente: Dra. Delva Odalys Batista Mendieta. Secretaria Ejecutiva del Convenio Andrés Bello.
 - Presenta: Prof. Dr. Oswaldo Lorenzo Quiles

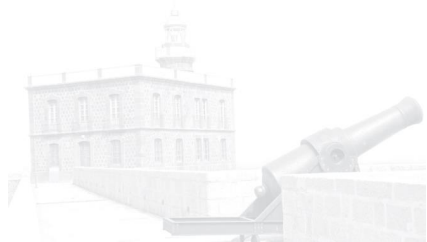
- 17:15h. a 19:00h. Simposio Proyecto B-SPORT
 - Aula A.
 - Participantes: A confirmar
- 17:15h. a 19:00h. Simposio Proyecto AccessCULT
 - Aula B
 - Participantes: A confirmar
- 17:15h. a 18:00h – Presentación de Libros
- 18:00h a 19:00h. Conferencia Magistral:
 - Tema: “Síndrome de Burnout del profesorado: Una reflexión»”.
 - Ponente: Dr. D. Francisco Ramos Campos. Catedrático de la Univ. de Salamanca
 - Presenta: María Isabel Fajardo Caldera. Prof. Titular Univ. de Extremadura
- 19:00 a 20:00h. Simposios y Comunicaciones sobre distintas temáticas
 - En el programa se irán añadiendo y completando las aportaciones de los participantes.

SALÓN DE ACTOS

- 7.- Alba Lorenzo Herrera, Tamara Ramiro Sánchez: Cuentotoxicados: un análisis psicosocial a través de los cuentos tradicionales
- 8.- Rogelio Pino Orozco, José Antonio Calderón Martínez: Análisis del sistema de gestión de la calidad del ciidet para adecuarlo conforme a una unidad de calidad del proyecto Ecalfor
- 9.- M^a Consuelo Morán Astorga, M^a José Fínez Silva, David Urchaga Litago: Propuesta de innovación docente en curso: las píldoras educativas
- 10.- M^a Consuelo Morán Astorga: La escala de las emociones. Estudio psicométrico
- 11.- Isabel Belmonte Otero, M^a Dolores Castro Pais, Marta M^a Mallo Rey: El desarrollo de las prácticas externas en títulos universitarios de formación del profesorado
- 12.- Daniel Álvarez Ferrándiz, Inmaculada Avalos García, Mercedes Cuevas López, Manuel Fernández Cruz: Retos de la profesionalización docente en Educación Superior

SALA DE GRADOS

- 13.- SIMPOSIO: ACCESIBILIDAD, DIVERSIÓN E INCLUSIÓN. Coordinador: Jerónimo González Bernal
- 14.- José Manuel Ortiz Marcos, María Tomé Fernández: Cyberbullying xenófobo y/o racista en estudiantes de enseñanza musical
- 15.- Aragón, E., Delgado, C., Manchado, M., Canto, M.C: Generación y transferencia del conocimiento: colaboración Universidad - Empresa



DÍA 11 DE MAYO DE 2022 - MIÉRCOLES

Sesión de mañana en la Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte de Melilla

- 9:30h. a10:30h. Simposios y Comunicaciones sobre distintas temáticas
- En el programa se irán añadiendo y completando las aportaciones de los participan.

SALÓN DE ACTOS

- 16.- María Arias, Esther González, Daniel González, Antonio Hernández, Emilio Lizarte:
PROFESUP: Calidad de la docencia en universidades iberoamericanas
- 16.- Slava López Rodríguez, Pilar Ibáñez Cubillas, Claudia de Barros Camargo, José Álvarez Rodríguez: Criterios de calidad de la docencia en Educación Superior para la enseñanza del inglés como lengua extranjera
- 17.- Mónica Maruri Castillo, Marcela Samudio Granados, Roberto Ponce Cordero: Televisión educativa en Iberoamérica: la respuesta comunicacional durante la pandemia
- 18.- Yullio Cano de la Cruz, Fernando Lara Lara, Efraín Obaco Soto, María Fannery Suarez Berrio: Desempeño cognitivo: un indicador incomprendido de la calidad educativa
- 19.- Edgar Efraín Obaco Soto, Fernando Lara Lara, Yullio Cano de la Cruz, María Fannery Suarez Berrio: Algunos apuntes sobre gestión de la calidad en las instituciones de educación superior en Ecuador
- 20.- Mario Ramos González, Francisco Ramos Campos: El burnout en profesores de Educación Física
- 21.- Gabriel González Valero, Eduardo Melguizo Ibáñez, Marina Valverde Janer, Manuel Ortega Caballero, José Luis Ubago Jiménez, Pilar Puertas Molero: Estado actual de la cuestión del clima motivacional en el ámbito educativo: una revisión sistemática (2017-2021)
- 22.- Mónica Luque Suárez, Laila Mohamed Mohand, María del Carmen Olmos Gómez: Mejora continua de la calidad de la educación superior

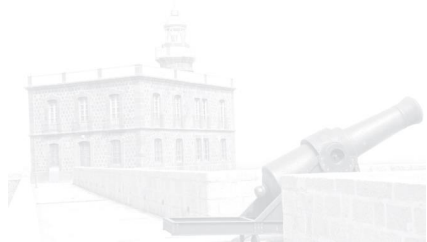
SALA DE GRADOS

- 23.-Eduardo Barca Enríquez, Alfonso Barca Lozano: Enfoques de aprendizaje: un modelo predictivo a partir de contextos académicos en alumnado universitario de educación de República Dominicana
- 24.- SIMPOSIO: FORMACIÓN DOCENTE HACIA LA DIVERSIDAD AFECTIVO-SEXUAL, CORPORAL Y DE GÉNERO. Coordinador: Ana Belén García Berben
10:30h. – 11.00h. Pausa café

- 11:00h. a 11:45h. Conferencia Magistral
 - Tema: «Resolviendo conflictos a través de las emociones»
 - Ponente: Dra. María del Carmen Pichardo Martínez. Catedrática de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Granada.
 - Presenta: Prof. Dra. Lucía Herrera Torres
- 11:45h. a 12:30h. Conferencia Plenaria
 - Tema: «Calidad en la educación superior en Europa y América Latina: dos retos a distinta velocidad»
 - Ponente: Prof. Dr. José Eduardo López Pereira. Director de la Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Galicia ACSUG
 - Presenta: Prof. Dra. Mercedes González Sanmamed.
- 12:30h. a 13:15h. Conferencia Plenaria:
 - Tema: “Reflexión sobre las aulas del Futuro. Alertas universitarias, Nuevas propuestas”
 - Ponente: Dr. D. Juan José Maldonado Briegas (Prof. Univ. de Extremadura y Director General de Universidades. Junta de Extremadura.
 - Presenta: Prof. Dr. D. Florencio Vicente Castro. Prof. Universidad de Extremadura
- 13:15 h. a 14:00h. Conferencia Plenaria:
 - Tema: “La Educación Emocional, importantica tras la pandemia”
 - Ponente: Dr^a. D^a. Consuelo Morán Astorga. Prof. Univ. de León.
 - Presenta: Rafaela Díaz Villalobos. Profesora Titular. Univ. e Extremadura
- 12:30h a 14:00h. Simposios y Comunicaciones sobre distintas temáticas (en paralelo)

SALÓN DE ACTOS

- 25.- Pedro Antonio Sánchez Escobedo: Factores asociados al bienestar socioemocional con dotación cognitiva en México
- 26.- Fernando José Best Guilboa: Análisis de la problemática de repitencia en la carrera de licenciatura en ciencias de la enfermería
- 27.- Ana Lendínez Turón, Lucía Herrera Torres, Oswaldo Lorenzo Quiles: Hacia una educación inclusiva en América Latina y el Caribe: el caso del proyecto ECALFOR
- 28.- Juanita Rodríguez Pech, Norma Graciella Heredia Soberanis, Hugo Salvador Flores Castro: Formación de profesores en Yucatán: análisis de modelos, perfiles y coincidencias formativas
- 29.- Juan Carlos Valdés Godínez: Creación de un enfoque para la educación tecnológica basado en la inteligencia y la conciencia tecnológicas
- 30.- 10/11 MAÑANA María del Carmen Olmos Gómez, Mónica Luque Suárez, Laila Mohamed Mohand: La calidad en educación superior. Comparativa entre profesorado y alumnado
- 31.- Ligia Isabel Estrada Vidal, Alena Kárpava, María José Molina García: Planificación y desarrollo en la evaluación comparativa de títulos formativos



- 32.- Pedro José Canto Herrera, Marisa Zaldívar Acosta: Creación de una unidad de calidad en una universidad mexicana
- 33.- Yullio Cano de la Cruz, Fernando Lara Lara, Efraín Obaco Soto, Margarth Viviana Hurtado Quiróz: Desempeño cognitivo: un indicador incomprendido de la calidad educativa

SALA DE GRADOS

- 34.- Márcia Lopes Reis, Hilda María Gonçalves da Silva: Políticas de evaluación a gran escala y la inclusión de los colectivos vulnerabilizados
- 35.- Ana Bertha Luna Miranda, César Sánchez Olavarría, Mariela Sonia Jiménez Vásquez: Sistema de gestión de la calidad y garantía en la titulación en educación (el caso la UATx en México)
- 36.- Reynalda Pimentel de Arrocha: Aprendizajes relacionados con la pandemia del coronavirus: referencia del currículo emergente en campos de la formación inicial del docente
- 37.- Lafont Pascal, Pariat Marcel, Jordan Souchet, Deulceux Sandrine, Bacha Zohra: Implementación de unidades de calidad en la formación del profesorado: entre armonización de las prácticas de evaluación y singularidad de los contextos
- 38.- Mercedes González Sanmamed, Luisa Losada Puente, Nuria Rebollo Quintela, Eduardo Rafael Rodríguez Machado: Test de competencia digital docente (Test CDD) ¿Está formado el profesorado en competencias digitales?
- 39.- Carolina Alegre Benítez: Innovación y creatividad a través de metodologías queer: prácticas educativas para una formación docente plural y diversa
- 40.- Alena Karpava, Ligia I. Estrada, Carmen Enrique Mirón: Análisis del trabajo colaborativo en la evaluación de títulos formativos del profesorado en el marco del proyecto ECALFOR
- 41.- José David Urchaga Litago, María José Fínez Silva, María Consuelo Morán Astorga: Innovación educativa: revisión de experiencias con píldoras educativas o formativas
- 42.- Mariela Sonia Jiménez Vásquez: Trayectoria y movilidad de egresados del doctorado en educación de la Universidad autónoma de Tlaxcala

14:00h. – 16:00h. Pausa para Almuerzo

Sesión de tarde en Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte de Melilla

- 16:30h. a 17:15h. Conferencia Magistral en Aula 1
 - Tema: “O pós pandemia e os desafios da investigação”
 - Ponente: Sonia Costa. Prof. Investigadora. Instituto Politécnico Coímbra (Portugal)
 - Presenta: Prof. Dr. D. Florencio Vicente Castro. Presidente de INFAD
- 16:30h. a 17:15h. Conferencia Magistral en Aula 2
 - Tema: “Educación para la Salud: El Papel del Control Personal y el Apoyo Percibido en la Calidad de los Cuidados para Personas Mayores”
 - Ponente: Israel Contador. Prof de la Universidad de Salamanca
 - Presenta: Prof. Dr. D. Francisco Ramos Campos. Catedrático Universidad de Salamanca
- 17:15h. a 18:00 h. Mesa Redonda.
 - Tema: «Adolescentes migrantes sin referentes familiares. Gestión de la dimensión humana desde la psicología y la educación».
 - Ponentes: D. Antonio Salvador Jiménez Hernández. Profesor Universidad de Extremadura y presidente del Consejo Independiente de Protección de la Infancia.
D. Otman Ghannami. Presidente de la Asociación Infancia, Cultura y Educación.
D^a. Mariana Gómez Vicario. Educadora de Inserta Andalucía y secretaria de la Asociación Infancia, Cultura y Educación.
D^a. Sara Conesa Ramos. Psicóloga del Centro Asistencial Gota de Leche de Melilla. Profesora Asociada de la UGR del Dpto. de Psicología Social.
D^a. Vanesa Rubio Jiménez. Educadora Social del área de acogimiento social y adopción. Dirección General del Menor y la Familia.
 - Presenta: Dr^a. D^a. Teresa Perandones. Prof. Univ. de Granada en Campus Melilla.
- 18:00h. a 19:00h. Simposios y Comunicaciones sobre distintas temáticas

SALÓN DE ACTOS

43.- SIMPOSIO: INTEGRACIÓN EDUCATIVA, APORTES DESDE EL CONVENIO
ANDRÉS BELLO Coordinador: Joaquín Vergara

SALA DE GRADOS

44.- SIMPOSIO: PROMOÇÃO DA SAÚDE E DESENVOLVIMENTO DE
COMPETÊNCIAS EMOCIONAIS. Coordinadora: Zélia Anastácio

45.- Rosabel Rodríguez Rodríguez, Nuria Garcia Solivellas: Impacto emocional generado en las familias tras la identificación de un hijo/a con altas capacidades

46.- Laila Mohamed Mohand, María del Carmen Olmos Gómez, Mónica Luque Suárez: Satisfacción del profesorado y alumnado con la calidad de la educación superior

- 19:00h. Asamblea Plenaria INFAD – tiempo libre para miembros de ECALFOR
- 21:00h. Cena Oficial del Congreso en Hotel Melilla Puerto con actuación musical y Entrega de Premios.



DÍA 12 DE MAYO DE 2022 - JUEVES

Sesión Postcongresual en Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte (excepto participantes ECALFOR)

- 12:00h a 12:30h. Conferencia Magistral. A decidir por INFAD
 - Tema: (Pendiente confirmación)
 - Ponente: (Pendiente confirmación)
 - Presenta: (Pendiente confirmación)
- 13:00h a 15:00h. Visita Cultural (excepto participantes ECALFOR)
- 15:00h. Pausa para Almuerzo



COMUNICACIONES NO PRESENCIALES

*LAS PRESENTACIONES DE LAS COMUNICACIONES ONLINE SE EXPONDRÁN EN EL HORARIO DEL CONGRESO en el Aula 1

Se abrirá la sesión el día 11 de Mayo a las 9:30 h.

Preside la mesa la Dr^a. Teresa María Perandones

Cada ponente cuenta con un espacio de 15 minutos. Se comunicará el LINK general del congreso, tanto para ponentes como para posibles asistentes-oyentes.

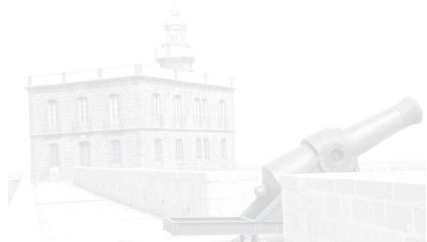
AULA 1

- 1.- Lorena López Méndez: Artes visuales, expresión plástica y educación semipresencial en la formación de futuros maestros de primaria durante la pandemia del COVID 19
- 2.- Ana Paula Couceiro Figueira, Natércia Neta, Célia Ribeiro, Sofia Campos: Análise/intervenção ao nível das representações, estereotipos. Elaboração de recursos com base visual (fotos, imagens) e questões ou metodologia socrática/meta.../método clínico piagetiano
- 3.- Ana Isabel Moneo Troncoso, María Cruz Pérez Lancho: Demencias corticales. Caracterización psicoconductual y neurobiológica
- 4.- Ana María Ruiz Ruano García, Jorge López Puga: Nuevos yacimientos de empleo para pedagogía y su incorporación en los planes de estudio
- 5.- Elisabetta Sagone, Maria Luisa Indiana: From resilience to coping strategies: gender differences in Sicilian adolescents
- 6.- Luis Pablo Hernández López, Miriam Romero López: Competencia social y autoestima: una revisión sistemática
- 7.- Maria Luisa Indiana, Elisabetta Sagone: Gender positivity in Sicilian Preadolescents: gender differences in life skills, well-being, and coping strategies
- 8.- José Luis Ubago Jiménez, Pilar Puertas Molero, Gabriel González Valero, Eduardo Melguizo Ibáñez, Marina Valverde Janer, Manuel Ortega Caballero: Uso de los dispositivos móviles (Mhealth) en la práctica deportiva en adolescentes
- 9.- Nuria Ceular Villamandos, Lorena Caridad López del Río, María Jesús Vázquez García: Análisis del impacto del sistema de garantía de calidad de las facultades y escuelas universitarias de Andalucía "IMPLANTA": Empleabilidad de los egresados
- 10.- María del Carmen Canto López, Malena Manchado Porras, Carlos Mera Cantillo, José Carlos Piñero Charlo, Estibaliz Aragón Mendizábal, Cándida Delgado Casas: Estudio comparativo de cálculo mental y escrito en tercer ciclo de Educación Primaria



- 11.- Verónica Estruch García, Olga Fernández García, Verónica Cervigón Carrasco, Estefanía Ruiz Palomino, María Dolores Gil Llario: De SALUDIVERSEX a SALUDIVERSEX-M. La adaptación de un programa de educación afectivo sexual para personas con discapacidad intelectual moderada y / dificultades de lectoescritura
- 12.- Fabiola Baquero Gomide, Alba Ibáñez García, Teresa Gallego Álvarez, Verónica Marina Guillén Martín: ¿Qué sabemos de la inteligencia emocional de los estudiantes con altas capacidades?
- 13.- Carlos Javier Rodríguez Jiménez, José María de Pedro Corrales, María Cruz Sánchez Gómez, Juan Luis Cabanillas García, Ángel Losada Vázquez, María Losada Moncada: Análisis de la percepción del profesorado sobre la conciencia del aprendizaje del alumnado en las actividades participativas
- 14.- Olga Fernández García, Verónica Estruch García, Jesús Castro Calvo, Cristina Giménez García, María Dolores Gil Llario: Construcción de una batería para la evaluación de la salud sexual de los niños/as y adolescentes
- 15.- Manuel Ortega Caballero, José Luis Ubago Jiménez, Pilar Puertas Molero, Gabriel González Valero, Eduardo Melguizo Ibáñez, Marina Valverde Janer: Indicadores bibliométricos de la actividad física como beneficio saludable en mayores
- 16.- Gema Regatos Corchete: Propuesta de innovación: programa de intervención centrada en soluciones con el alumnado de logopedia de la UPSA para el desarrollo exitoso de competencias profesionales en el manejo de pacientes con implante coclear
- 17.- M^a Teresa Vázquez Resino, Teresa Sánchez Gutiérrez, Ana Belén Calvo: Estudio de virtudes personales en adolescentes y satisfacción con la vida, durante la pandemia del covid-19
- 18.- Marina Valverde Janer, Manuel Ortega Caballero, Iván Ortega Caballero, Antonio Ortega Caballero: Influencia en la personalidad de universitarios de la inteligencia emocional y la resiliencia
- 19.- Pavla Martins de Martins, Maria da Luz Vale Dias: O trabalho dos(as) psicólogos (as) na política de justiça restaurativa no Brasil
- 20.- J. Inmaculada Sánchez Casado, Elena Inmaculada Benítez Sánchez: Programa de capacitación parental sobre salud mental y videojuegos para educación primaria & secundaria “un mundo más allá de las pantallas”
- 21.- J. Inmaculada Sánchez Casado, Elena Inmaculada Benítez Sánchez: Revisión sobre la “salud mental y nuevas tecnologías”: análisis de las redes sociales y los videojuegos en las primeras etapas de desarrollo como factores modulares de una salud mental positiva
- 22.- Vera Cristina Ribeiro: Co-creation, innovation methodology in higher education, portuguese case
- 23.- Maria da Luz Vale Dias, Mariana Maia de Carvalho: Levels of covi fear in a sample of adolescents: does mental health literacy helps?
- 24.- Julia Ribeiro: A prevenção quaternária, metáforas e provérbios populares

- 25.- Juliana Veras, Maria da Luz Vale-Dias: Importância do sentido de vida e bem-estar para a saúde mental em adultos
- 26.- Raúl Soto Cámara, Susana Navalpotro Pascual, Noemí García Santa-Basilía, Henar Onrubia Baticón, María Paz Matellán Hernández, Juan José Fernández Domínguez, Elena Pastor Benito, Carlos Eduardo Polo Portes, Patricia Fernán Pérez, Carmen María Martínez Caballero, Rosa M. Cárdbaga García: Afectación psicológica de los profesionales sanitarios de la gerencia de emergencias sanitarias de Castilla y León durante la pandemia covid-19
- 27.- Ángel Sánchez Anguita Muñoz, María Fátima Pulido López: Coaching como herramienta de tutorización para la mejora de competencias y rendimiento en estudiantes universitarios
- 28.- Ángel Sánchez Anguita Muñoz, María Fátima Pulido López: Satisfacción por variables del trabajador y de la organización en el sector sociosanitario
- 29.- Carlos García Montoliu, Verónica Cervigón Carrasco, Verónica Estruch García, Olga Fernández García, Estefanía Ruiz Palomino: Consumo de alcohol en adolescentes españoles. ¿cómo influyen en las expectativas del resultado?
- 30.- Ana María Ruiz Ruano García, Jorge López Puga: Nuevos yacimientos de empleo para pedagogía y su incorporación a los planes de estudio
- 31.- João Manuel Rosado de Miranda Justo: The development of preterm mothers' perception about their infants' communicative competences
- 32.- Marina Valverde Janer, Manuel Ortega Caballero, José Luis Ubago Jiménez, Pilar Puertas Molero, Gabriel González Valero, Eduardo Melguizo Ibáñez: Factores de riesgo psicosociales en el marco educativo universitario. Estrés, actividad física y dieta
- 33.- Ana María Ruiz Ruano García, Jorge López Puga: Mejora de la calidad educativa en educación superior incentivando buenas prácticas de investigación
- 34.- Celeste Antão, Zélia Anastácio, Isabel Condessa: (DES) Igualdades de género: una inmersión proverbial
- 35.- Eduardo Melguizo Ibáñez, Marina Valverde Janer, Manuel Ortega Caballero, José Luis Ubago Jiménez, Pilar Puertas Molero, Gabriel González Valero: Clima motivacional, ansiedad y autoconcepto físico y emocional en estudiantes de educación federados y no federados. Un modelo de ecuaciones estructurales
- 36.- Verónica Cervigón Carrasco, Carlos García Montoliu, Rafael Ballester Arnal, Cristina Giménez García, Jesús Castro Calvo: Uso de videojuegos y estimación del tiempo: ¿existen diferencias en función del género?
- 37.- José David Urchaga Litago, M^a José Fínez Silva, M^a Consuelo Morán Astorga: Innovación educativa: revisión de experiencias con píldoras educativas o formativas
- 38.- Vânia Beliz, Zélia Caçador Anastácio: Efeito da formação nas conceções de educadoras de infância na sexualidade infantil



- 39.- Pilar Puertas Molero, Gabriel González Valero, Eduardo Melguizo Ibáñez, Marina Valverde Janer, Manuel Ortega Caballero, José Luis Ubago Jiménez: Evolución de la producción científica del síndrome de Burnout, inteligencia emocional y práctica de actividad físico-saludable en docentes de Educación Primaria
- 40.- Javier Sánchez Mendías: Percepción actitudinal matemática de los futuros maestros en su núcleo familiar
- 41.- Inês de Vasconcelos Martins, Graça Bidarra, Piedade Vaz Rebelo: Looking for the Good shape in the poly-universe material
- 42.- Verónica Estruch García, Olga Fernández García, Verónica Cervigón Carrasco, Estefanía Ruiz Palomino, María Dolores Gil Llario: La adaptación de un programa de educación afectivo-sexual para personas con discapacidad intelectual moderada y/ dificultades de lectoescritura
- 43.- Maria Lapa Esteves: A psicología simplificada versus espiritualidade

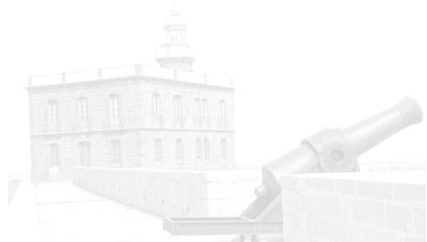


PÓSTERS

LOS PÓSTERS SE EXPONDRÁN EN EL HORARIO DEL CONGRESO

AULA 2

- 1.- Ana Manzano León, Pedro José Arrifano Tadeu: Escape room educativo en la formación inicial docente: un estudio de caso
- 2.- Carlos Barbosa Torres, Mónica Guerrero Molina: Repercusión de la violencia de género que sufren los adolescentes en su entorno cercano
- 3.- Carlos Javier Rodríguez Jiménez, José María de Pedro Corrales, María Cruz Sánchez Gómez, Juan Luis Cabanillas García, Ángel Losada Vázquez, María Losada Moncada: Análisis de la percepción del profesorado sobre la conciencia del aprendizaje del alumnado en las actividades participativas
- 4.- Lorena López Méndez: Proyecto arte en cuarentena: educación artística en la primera infancia durante la pandemia
- 5.- Víctor Fabricio Ortiz Aldean, Juan Luis Castejón Costa: La enseñanza directa activa. Evaluación de una experiencia docente en la Universidad central del Ecuador
- 6.- Ana Paula Couceiro Figueira, Célia Ribeiro, Sofia Campos: Compreender linguaem(s)! Porquê? Como?
- 7.- Ana María Ruiz Ruano García, Jorge López Puga: Mejora de la satisfacción con la estadística en la universidad
- 8.- Luis Pablo Hernández López, Miriam Romero López: Humor y competencia social en Educación Secundaria postobligatoria y Universidad
- 9.- Mónica Guerrero Molina, Carlos Barbosa Torres: La autoestima del agresor de género y su relación con las adicciones
- 10.- Carlos Barbosa Torres, Mónica Guerrero Molina: Repercusión de la violencia de género que sufren los adolescentes en su entorno cercano
- 11.- Ana Teresa Valerio Peña, Elisa del C. Mena Pichardo, Roberto A. Batista Almonte: Seguimiento a los planes de estudio por competencias
- 12.- José Antonio Frías Guerrero, Joaquín Vergara Broce, Mónica Latorre González: Identificación de las ofertas en educación media en la modalidad de educación profesional y técnica en los países miembros del CAB para acceder a la educación superior
- 13.- Ana María Ruiz Ruano García, Jorge López Puga: El proyecto profesional: un instrumento para mayor autoconocimiento entre universitarios



- 14.- Aragón, E., Delgado, C., Manchado, M., Canto, M.C.: Calidad educativa, personalidad e instituciones positivas: de las dudas a las certezas
- 15.- Javier Sánchez Mendías: Ansiedad matemática en futuros maestros y su relación con el contexto familiar
- 16.- Kamal Mohamed Mohamed: Evaluación psicosocial de sujetos con fibromialgia
- 17.- Kamal Mohamed Mohamed: Análisis del autoconcepto físico y su relación con el sexo y la práctica de actividad física en la adolescencia
- 18.- M. José Fínez Silva, M. Consuelo Morán Astorga, José David Urchaga Litago: Elaboración de píldoras educativas con el programa Movavi Video Editor Plus 2022
- 19.- Elena Inmaculada Benítez Sánchez, M^a Josefa Inmaculada Sánchez Casado: Redes sociales consumidas por menores y salud mental: un campo emergente de trabajo terapéutico interdisciplinario
- 20.- Estefanía Ruiz Palomino, Carlos García Montoliu, Jesús Castro Calvo, Cristina Giménez García, Rafael Ballester Arnal: La vivencia de la sexualidad en un grupo de adultos mayores españoles con y sin dolor crónico
- 21.- Pavla Martins de Martins, Maria da Luz Vale Dias: Trabalho dos(as) psicólogos(as) na justiça restaurativa no Brasil
- 22.- Juliana Veras, Maria da Luz Vale Dias: Importância do sentido de vida e bem-estar para a saúde mental em adultos
- 23.- Ana Filipa Ferreira, Zélia Caçador Anastácio: Perceção da discriminação e saúde mental de jovens e adultos LGBTQI+ e não LGBTQI
- 24.- Soto Cámara R, Sierra Medina, MJ, Ovejero de Pablo S, Cárdena García: La simulación clínica como metodología de aprendizaje en el grado de enfermería
- 25.- Isabel Condessa: Reflexões sobre práticas docentes na escola infantil: a emergência de aprender pela cultura lúdica
- 26.- Rosa Maria Pinto, Zélia Anastácio: Empatia em professores nas atividades neuroeducativas em contexto COVID-19
- 27.- Bernardo, A.B., Oserín, P., Vázquez Merino, D., Galve González, C.: Satisfacción y engagement con la carrera en estudiantes de primer curso ¿Cómo influyen en el abandono universitario?
- 28.- Galve González, C., Vázquez Merino, D., Oserin, P., Bernardo, A.B.: Estrategias de autorregulación del aprendizaje en alumnos de primer ciclo de grado ¿Cómo influyen en el abandono universitario?
- 29.- Sara Fernandes, Zélia Caçador Anastácio: Perfil de competencia emocional de enfermeiros em contexto de reclusão
- 30.- Vânia Beliz, Zélia Caçador Anastácio: Educação sexual no pré-escolar: atitudes, crenças e conforto de educados/es
- 31.- Elisabete Lopes, Zélia Caçador Anastácio: Reticências: desenho metodológico de uma ferramenta diagnóstica e pedagógica.

- 32.- Elisabete Lopes, Zélia Caçador Anastácio: Síndrome de munchausen por procuração: uma revisão narrativa sobre a figura perpetradora
- 33.- Maria da Luz Vale Dias, Cláudio Jorge Monteiro: Literacia em saúde mental, inteligência emocional e bem-estar numa amostra de adolescentes
- 34.- Elena Inmaculada Benítez Sánchez, M^a Josefa Inmaculada Sánchez Casado: Repercusiones de las plataformas digitales en la salud mental y desarrollo neuropsicológico del niño



Programa Cultural Congreso INFAD y Actividades para los Congresistas y Acompañantes

- Día 9 mayo 2022. A las 20:15 h. visita guiada a la Ciudad desde la Plaza de España. Visita Guiada “Modernismo”
A las 21:00 h. Copa de vino de salutación en el Puerto Noray.
Actuación de Batucañada
- Día 10 mayo 2022. A las 20.30 h. Concierto al aire libre en la Ensenada de los Galápagos.
- Día 11 mayo 2022 ¿Visita de algún museo?
A las 21:30 h. Cena de Gala del Congreso. Salones del TRYP MELILLA PUERTO
Espectáculo musical de La Escuela de Danza de Melilla. “Espectáculo de las 5 Culturas”. Ballet Colores.
- Día 12 mayo 2022 Todo el día. Visita, si es posible, -tema fronteras- a Marruecos
En su defecto a las 13 h. Visita guiada panorámica para los para los miembros de Infad. “Melilla la Vieja”. miembros de Infad. “Melilla la Vieja”.
- Día 13 mayo 2022. Visita Panorámica en BUS

NOTA PARA ACOMPAÑANTES:

Durante esa semana se celebra en Melilla la tradicional e importante 14 semana de Cine de melilla. Se adjunta Programa al dorso de esta página.

Fin de nuestro 31 Congreso Internacional INFAD.

Regresad felices y satisfechos a vuestros domicilios.
Sabed que habéis contribuido al enriquecimiento de la Ciencia.
Gracias por vuestra participación.

El comité Organizador



Catorce semana de CINE de Melilla

Del 9 al 15 de mayo de 2022

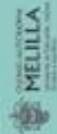
Teatro Kursaal Fernando Arrabal

	Lunes 9	Martes 10	Miércoles 11	Jueves 12	Viernes 13	Sábado 14	Domingo 15
19:30		PRESENCIA DE LOS HEROES DE BARRO	PRESENCIA DE LOS HEROES DE BARRO	PRESENCIA DE LOS HEROES DE BARRO			
17:00				SESION DE CORTOMETRAJES			
18:15		LUGARES A LOS QUE NUNCA HEMOS IDO	ALCARBAS PIVRE		PARIS DISTRITO 13		EN UN MUELLE DE NORMANDIA (VINO)
21:00	INSTRUMENTOS DE PELAJI	EL ACCIDENTE (1965)	ALEGRIA	MI VACIO Y YO	CONCIERTO BANDA SONGORAS	EL AVIATOR CANALLAS	TOKYO REVENCERS

Teatro Cine Perelló

	Lunes 9	Martes 10	Miércoles 11	Jueves 12	Viernes 13	Sábado 14	Domingo 15
17:30							
19:00		LAS SUSIONES PERIDAS	UN PEQUEÑO MUNDO	LA VOLUNTARIA	LA PEOR PERSONA DEL MONDO (VINO)	INIDENTES AMBOS LA GUERRERA DE LA MACIONAL	INIDENTES AMBOS LA GUERRERA DE LA MACIONAL
20:00							
21:30		CÓDIGO EMPERADOR	LA PEOR PERSONA DEL MUNDO	LICORICE PIZZA	CINCO LIBITOS		COMPETENCIA OFICIAL

ENTRADA: 3 EUROS
MEJAS REGIONALES: ENTRADA LIBRE



AYUNTAMIENTO DE MELILLA



EDITA



COLABORAN

